**Іванівський навчально-виховний комплекс**

**«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дитячий садок»**

**План-конспект**

**уроку літературного**

**читання у 2 класі**

 **Вчитель початкових**

 **класів,спеціаліст,**

 **Архипенко Валентини Петрівни**

 **2017р.**

**Тема : У світі казки чарівної.**

**Уявлення про Народну казку. Рукавичка**

**Мета :** розширити знання учнів про казку як жанр усної народної творчості;навчити розпізнавати такі твори з-поміж інших, орієнтуватися в їхособливостях; учити визначати головну думку казки; розвивати вміння відтворювати зміст прочитаного; виховувати любов до казок.

**Обладнання :** збірки українських народних казок, літературне читання для 2 класу.

**Тип уроку**: комбінований

 **Хід уроку**

1. **Організація класу до уроку**

Закінчилася перерва,

 Продзвенів чаклун дзвінок.

 А тепер усі швиденько

 Налаштуймось на урок.

Діти , сьогодні у нас урок літературного читання, незвичайний. До нас завітали гості. Тож всі разом: гостей шановних в класі ми вітаємо і урок читання розпочинаємо.

* А розпочнемо його з мовленнєвої розминки

**ІІ. Мовленнєва розминка**

* Щоб губи і язичок були слухняними виконаємо дихальні вправи:
* 1,2,3- вдихати повітря, 4 – видихати;
* 1,2,3- вдихати повітря, 4 – видихати нібито гасити свічку:
* 1,2,3-вдихати повітря,4- видихати, нібито із кульки виходить повітря.
1. Робота над скоромовкою

У млинкові малому

Мишеня муку мололо,

Жабка міряла муку

По наперстку у мішку

1. Розчитування за складовою таблицею.

Гра « Біг по доріжці» ( швиденько прочитати зліва на право).

«Блискавка» ( набір складів , слів, які вчитель показує у швидкому темпі , а діти читають).

 *Казка, ласка, мишка , рукавичка, біжить, пустіть , дід , уліз.*

А зараз , будь – ласка, послухайте уривки з казок і спробуйте здогадатись їх назву.

 « Ото живуть вкупі – дідова дочка й бабина. Дуже баба не любила дідової дочки: сказано. Як мачуха – все гризе голову. Так й діти між собою часто сваряться, ніколи у них ласки нема»

( Дідова дочка й бабина дочка)

 « Жили собі на світі двоє мишенят: Круть і Верть , та півник Голосисте Горличко . Мишенята тільки те й робили , крутились та вертілись . А півник ранесенько прокидається , спочатку всіх будив , а потім до роботи ставав» (Півник і двоє мишенят)

« Поверталася стара лисиця з невдалого полювання. У животі бурчить від голоду. Іде. Солодкими оченятами поглядає . Назустріч їжак – Здоров був Їжаче!» (Лисиця та їжак)

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

 Діти. Сьогодні ми починаємо вивчати новий розділ. Прочитайте як про це говорить прислів'я : **Казка вчить , як на світі жить.**

* Як ви його зрозуміли? Поясніть. (Кожна казка навчає справедливості. Висміює погані вчинки , а схвалює добрі).

**ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

1. Вступне слово вчителя.
* Що воно таке казка?

Казка - Це чарівна країна , де добро завжди перемагає зло. Ця гостя є найбільшим щастям і необхідна кожній дитині: казка для кожного з нас – духовна потреба . Протягом століть казки були і залишаються джерелами доброти і милосердя. Казки – це наші великі вчителі, які спочатку виховують , а вже потім розважають. Вона існує для того, щоб зберегти найкращі людські почуття. Кожній людині вона дарує надію.

 Читання вірша учителем

 Сьогодні казку сюди запросили,

 Щоб бачити й слухати її гуртом.

 А казка в дорозі десь загубилась.

 Пошукаймо її разом !

 Для цього згадаємо, що ми знаємо про українську народну казку?

 Як називається розділ , який ми будемо вивчати ( українські народні казки)

 Поставимо на ці три слова логічні наголоси

 Українські народні казки

* Чому вони так називаються, хто автором цих казок? (Український народ)
* Хто є улюбленими героями українських казок? ( Зайчик, лисичка, вовчик, їжачок , ведмідь, та інші)
* Про , що найчастіше розповідається у казках? ( про добро і зло – боротьбу між ними)
* Які асоціації виникають у вас , коли ви читаєте казку? Серед поданих слів виберіть , які підходять до слова казка.

(Слова на листочках дані учням)

Добро, чарівність, зупинка, краса, електрика, насолода, яблуня, сила, чудеса.

На дошці Чудеса

 **Добро Сила**

 Краса Чарівність Насолода

1. Читання вчителем з попереднім запитання тексту підручника про народні казки. ( с. 32)
* Чим нам любі казки?
* Які казки найдавніші ? ( Казки про тварин)
* Ми сьогодні ознайомимось з казкою . А як вона називається , дізнаємось, відгадавши загадку.

Де ж усі сховались звірі?

У якій такій квартирі?

Дуже тісна, невеличка –

Це чудова … ( рукавичка)

**V. Сприймання та усвідомлення матеріалу уроку**

1. Читання казки вчителем.

- Назвіть героїв казки?

- Де взялася в лісі рукавичка?

2. Словникова робота ( на дошці)

Читання за вчителем « луною « слів : шкряботушка, скрекотушка, рукавичці, скраєчку, іклан, розірветься.

* Чому шкряботушка і т. д.?

3.Читання казки мовчки .

- Чи в повному обсязі надруковано казку в підручнику (ні)

- Яка частина відсутня ? Розкажіть її.

(Він тоді назад – шукати її, а собачка попереду побігла . Бігла , бігла. Бачить лежить рукавичка і ворушиться. Собачка загавкала. Всі звірі злякалися і порозбігалися . Прийшов дід та й забрав рукавичку.)

4.Читання казки в особах

- Які речення в казці повторюються ?

- Кого звірі не хотіли впускати ? Чому? (Бо було тісно ) прочитайте.

5.Вправи на розвиток швидкості читання.

1) Гра « Дочитай речення до кінця» . ( Вчитель починає , а діти закінчують)

2) Гра « Розвідники». Знайти і прочитати слова , які відповідають на питання хто? У першому абзаці та що робить ?

**VІ. Підсумок уроку**

* Яку казку сьогодні прочитали?
* Що незвичайного в казці? (Що звірі не можуть говорити і посміхатися в рукавичці)
* Хто її автор?
* Що в ній перебільшено?
* Чого вона нас учить ? ( Потрібно бути дружніми )
* Яке прислів'я виражає головну думку казки?
1. Де дружніші, там й сильніші.
2. Бджола мала, а й та працює .
3. Хотів зробити спішно , а вийшло смішно.

**VІІ. Домашнє завдання.**

* Переказувати казку. Намалюйте ілюстрацію до казки.
* Як можна продовжити казку?